

Malla Curricular **5** años

Medio Social y Natural

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro	
1. Describe las funciones de los ambientes en el centro educativo, del personal docente y administrativo, manifestando confianza y seguridad.	Adaptación 1.1. Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.	La escuela 1.1.1. Identificación de los miembros de la escuela y sus funciones.	4	
		1.1.2. Descripción de los ambientes de la escuela.	2, 5, 6	
		1.1.3. Manifestación de actitudes de confianza y seguridad en todas las actividades escolares.	1, 3, 6	
2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	Entorno Natural 2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	Naturaleza inanimada 2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos: lluvia, viento, tormentas eléctricas, truenos, rayos, relámpagos y estaciones del año.	34, 35	
		2.1.2. Identificación de las estaciones del año.	35	
		2.1.3. Clasificación de los minerales de acuerdo a su utilidad.	31	
	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	Seres vivos: Los animales	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales: ornamentales, aéreos, dañinos, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.	36 - 47
			2.2.2. Descripción de los tipos de vivienda, gallinero, madriguera, nido, perrera, palomar, establo, pecera, cochiguera, otros.	39
			2.2.3. Identificación de la forma como se comunican algunos animales: cacareo, ladrido, piar, mugir, cantar, balar, relinchar, otros.	39
			Las plantas 2.2.4. Descripción del proceso de la siembra y cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.	48, 50

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
		2.2.5. Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.	48
		El ser humano 2.2.6. Descripción de la función de los cinco sentidos.	18 - 24
		2.2.7. Identificación de las articulaciones del cuerpo humano y sus funciones: cuello, hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos.	14
	2.3. Diferencia entre salud y enfermedad, nombrando medidas de seguridad en la prevención de enfermedades.	2.3.1. Diferenciación entre salud y enfermedad.	11, 17
		2.3.2. Descripción de las medidas de seguridad para prevenir enfermedades.	11, 17
3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	Entorno Socio – cultural 3.1. Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.	Toma de conciencia de la propia identidad 3.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.	13
		3.1.2. Demostración de actitudes positivas aceptando sus capacidades y limitaciones y las de los y las demás.	10
		3.1.3. Participación en actividades de grupo, con alegría y espontaneidad.	Actividades de rutina
		3.1.4. Manifestación de respeto hacia los derechos y responsabilidades propios y de los y las demás.	5, 6
		3.1.5. Manifestación de sus capacidades de liderazgo al trabajo grupal.	Actividades de rutina
	3.2. Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.	Civismo - Cultura departamental 3.2.1. Identificación de los elementos de la cultura de las diferentes regiones de su departamento.	93, 96
		Símbolos patrios 3.2.2. Descripción del significado de la bandera y la monja blanca.	97 - 102
		3.2.3. Aprendizaje de los primeros dos cuartetos del Himno Nacional.	97

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
		3.2.4. Identificación de edificios e instrumentos de épocas pasadas.	95
4. Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	4.1. Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.	Desarrollo de la autonomía personal	11, 17, 67
		4.1.1. Práctica de hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.	11, 17
		4.1.2. Utilización adecuada de papel higiénico, del pañuelo al limpiarse la nariz y del jabón en su aseo personal, baño o lavado.	17
		4.1.3. Reacción correcta al toser, girando la cabeza a un lado del cuerpo y cubriéndose la boca.	64
		4.1.4. Control de las porciones de comida que hay que llevarse a la boca.	67
		4.1.5. Práctica de hábitos para hablar mientras come.	67
		4.1.6. Utilización adecuada de cuchillo y tenedor.	67
		4.1.7. Colaboración al esperar el turno de ser servido.	67
	4.2. Realiza tareas de la casa y de la escuela apegadas a las normas de convivencia.	4.2.1. Cooperación al recoger la mesa, dejando el entorno limpio después de comer.	67
		4.2.2. Limpieza y utilización adecuada del calzado	11
		4.2.3. Colaboración en mantener limpia la ropa que usa en su vestuario diario.	11
		4.2.4. Colaboración al abrocharse, desabrocharse, abotonarse y desabotonarse, amarrarse y desamarrarse los zapatos y algunas prendas de vestir.	35
		4.2.5. Explicación de la importancia y beneficios de la lactancia materna.	64
		4.2.6. Identificación de una alimentación balanceada para una buena nutrición.	65
4.3. Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.	Cortesía y trato social.	4.3.1. Demostración de respeto al esperar su turno.	67

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
		4.3.2. Demostración de respeto y silencio en el descanso o trabajo de las y los demás.	Actividades de rutina
		Medidas de protección 4.3.3. Demostración y solicitud de ayuda rápida ante situaciones de auxilio y emergencia.	81, 82
		4.3.4. Aceptación de medicamentos o medidas para superar las enfermedades o accidentes	11
		Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas 4.3.5. Colaboración al repartir tareas y decidir las normas de convivencia en el trabajo de equipo.	Actividades de rutina
		4.3.6. Demostración de ayuda a los más pequeños y a los que la necesiten.	Actividades de rutina
5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1. Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.	La familia y la vivienda 5.1.1. Diferenciación de tipos de familia.	74
		5.1.2. Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar.	75
	5.2. Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.2.1. Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.	76 - 78
		5.2.2. Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.	79 - 80
	5.3. Identifica las comunidades vecinas y sus lugares de importancia.	La comunidad - El campo y la ciudad 5.3.1. Comunicación con personas de comunidades vecinas y sus lugares más importantes.	53, 54
		5.3.2. Participa con alegría y espontaneidad en las diversas actividades con sus amigos, amigas, vecinos y vecinas.	Actividades de rutina
	5.4. Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.	5.4.1. Identificación de las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.	50 - 52

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro	
		5.4.2. Identificación de los elementos productivos de la localidad: plantas de cultivo, animales domésticos y de corral, canales de riego y otros.	37 - 39, 49	
		5.4.3. Práctica de hábitos que le permiten convivir armónicamente.	91	
	5.5. Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	El trabajo de las personas		86
		5.5.1. Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas.		
		5.5.2. Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.	81 - 90	
	Medios de Comunicación.			
	5.5.3. Descripción de los medios de comunicación: radio de transistores, periódico, televisión, uso del teléfono, correo, fax, otros.	53 - 54		
	5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	Medios de Transporte.		
		5.6.1. Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.	55, 56, 59 - 63	
		Educación vial.		
5.6.2. Diferenciación y utilización de las señales de tránsito.		57, 58		
5.6.3. Utilización de semáforos y paso de cebra.		58		
5.6.4. Utilización correcta de autobuses, automóviles,		55		
5.6.5. Señalización de su comunidad.		57, 58		
5.6.6. Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros.	58			
5.6.7. Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.	57			