

Unidad I/ Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Percepción: colores primarios	Presentar una caja mágica de la que irán sacando imágenes de las frutas que aparecen en el libro. Los niños(as) deben mencionar el color de cada fruta. Realizar una ensalada de frutas (fresa, banano, arándano) para que los niños (as) puedan reconocer los colores reales de las imágenes presentadas en el libro.	Trabajar las actividades de las páginas 1 y 2 del libro de texto.	Salir al jardín o patio a jugar tenta colores.	1-2			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	2	Colores secundarios / mezcla de colores	Proporcionar tres círculos de papel de colores a cada niño(a), uno por color (verde, anaranjado, morado). Formar un gusano de colores secundarios cuando la facilitadora lo indique. Cada niño(a) le pondrá el nombre que más le guste a su gusano.	Trabajar las actividades de las páginas 3 y 4 de libro de texto.	Mezclar plastilina para formar colores secundarios y moldear su figura favorita.	3-4			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	3	Mezcla de colores con blancos/tonalidad	Cantar la canción «En el fondo del mar» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wjeS-JEOinrw">https://www.youtube.com/watch?v=wjeS-JEOinrw</a> ). Glu glu glu glu glu.... Que comience la función, dice firme el tiburón vamos con el contrabajo hace con esmero su trabajo y también la batería el pulpo con alegría le pegaba a ocho manos con buen ritmo y energía. Glu glu glu glu glu....	Trabajar la página 5 y 6 del libro de texto.	Armar rompecabezas de objetos de colores en el suelo del salón de clases.	5-6			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Colores blanco y negro	La facilitadora organiza dos grupos. A un grupo le entrega círculos negros y a otro, blancos; estos círculos deberán llevar una pita hecha de lana para que ellos (as) los coloquen en sus cuellos. Reproducir música, todos los niños(as) deben bailar al ritmo de ella. Cuando pare la música deben formar parejas uniendo el color negro con el blanco.	Trabajar la página 7 de libro de texto.	Guiar a los niños(as) en un recorrido por el colegio. Encontrar objetos con color blanco, negro o gris.	7			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	5	Color café	Los niños(as) armarán rompecabezas con imágenes de objetos que sean de color café.	Realizar la actividad de la página 8 del libro de texto. Luego organizar a los niños(as) en grupos. Indicar a cada grupo que inventará una historia para cada uno de los animales que creó en esta página.	Comer chocolates color café que traen en la lonchera (pedir con anticipación).	8			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
<b>Semana 1</b>	1	Dictado de colores	Jugar «Twister».	Trabajar la página 9 del libro de texto.	Armar torres de bloques por color. La mesa que logre armar la mayor cantidad de torres tendrá un momento de descanso en el patio.	9			2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.
	2	Línea recta, tipos de línea	Formar líneas con paletas de colores. Líneas horizontales con paletas verdes, líneas verticales con paletas amarillas y líneas inclinadas con paletas rojas.	Entregar a los niños(as) ilustraciones que estén formadas por los tipos de líneas a trabajar en esta hoja. Luego que ellos(as) las hayan observado trabajar la página 10 del libro de texto.	Colocar la tira de foamy de la caja Montessori en la posición que indica la facilitadora.	10			2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
3	Línea recta, tipos de línea	Los niños(as) caminan sobre las líneas que la facilitadora dibujó con yeso en el piso del patio. Jugarán a que están en la cuerda floja. La facilitadora puede poner imágenes de tiburones o lagartos a los lados.	Es momento de imaginar. La facilitadora reproduce música ambiental. Los niños(as) imaginarán objetos que tengan líneas rectas. Al finalizar todos los niños(as) comparten qué figuras imaginaron. Trabajar la página 11 del libro de texto y la página 1 del libro de trabajo.	Formar líneas rectas con plastilina.	11	1		2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.
4		Aprender canción «Líneas curvas» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xdS-Fn9XtY_s">https://www.youtube.com/watch?v=xdS-Fn9XtY_s</a> ). Y las olas que van Y las olas que vienen Y las olas que van De abajo hacia arriba Y De arriba hacia abajo Me encanta ir a la playa Y con las olas jugar Son muy divertidas Usaré las líneas curvas Para las olas dibujar Y las olas que van Y las olas que vienen	Trabajar la página 12 del libro de texto.	Jugar con líneas curvas. Salir al patio a saltar cuerda y jugar con aros plásticos como en la imagen presentada en el libro de texto.	12			2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.
5	Línea curva, tipos de línea	Cantar la canción «Vuela, vuela la abejita». Vuela, vuela la abejita Vuela, vuela sin parar Ella siempre está contenta Cuando tiene que volar Con sus alas muy abiertas En el cielo ha de volar Con la miel en la cubeta Que lleva a su hogar Guiar a los niños(as) para que imaginen el recorrido de la abejita haciendo una línea curva abierta.	Trabajar la página 13 y 14 del libro de texto.	Cuando la facilitadora aplaude todos los niños(as) deben saltar en línea recta. Cuando la facilitadora zapatee todos los niños(as) deben saltar en línea curva.	13-14			2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.

Semana 3	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Figuras geométricas	Jugar adivinanzas. Tengo 3 lados uno, dos y tres Tengo 3 picos como ves Y para quién aún no adivina Parezo una montaña	Bailar la ronda de las «Figuras geométricas» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k">https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k</a> ). Esta es la ronda de las figuras geométricas Triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo Esta es la ronda de las figuras geométricas Triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo Yo Soy el triángulo soy un polígono Tengo tres lados 1, 2, 3... Trabajar la página 15 del libro de texto.	Buscar figuras geométricas escondidas en el salón de clases.	15			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	2	El círculo	Comer una fruta redonda que traen en la lonchera (pedir con anticipación).	Trabajar la página 17 del libro de texto.	Decir la rima del círculo. Don círculo, Don círculo, Salió a pasear, Como era redondo, Se puso a rodar.	17		2	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	3	El cuadrado	Decir la rima del cuadrado. El pato cuadrado Es un poco raro Y cuando nada Dice cua, cua, cua Cua, cua, cua, CUADRADO.	Trabajar la página 16 del libro de texto. Formar un cuadrado con paletas de colores que la facilitadora dará a los niños(as).	Dibujar con yeso cuadrados en el piso del patio.	16		4	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	4	Repaso círculo y cuadrado	La facilitadora trazará, con cinta adhesiva, en el piso del patio varios círculos y cuadrados grandes. Indicar a los niños(as) que al sonar de una pandereta caminarán fuera de las figuras al ritmo del sonido. Cuando la pandereta deje de sonar, correrán a posicionarse en la figura geométrica que les haya indicado su facilitadora.	Trabajar las páginas 3 y 5 del libro de trabajo.	Todos los niños(as) pasan al frente y dibujan en el pizarrón la figura que indique la facilitadora.		3, 5		1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Triángulo	La facilitadora les proporciona a los niños(as) gabachas para proteger su ropa, luego cubre las mesas con plástico para que estas no se manchen y por último les entrega espuma para afeitar o jabón líquido en una bandeja pequeña o plato. Cuando la facilitadora lo indique los niños(a) con su dedo índice harán un triángulo.	Trabajar la página 18 del libro de texto.	Cantar la canción «El triángulo». Tres palitos que se juntan a tres lados apuntarán el triángulo es lo que forman ¡Linda forma de jugar! Si lo pones boca abajo «Ceda el paso» te dirá Si lo pones boca arriba ¡A la Luna llegarás! Junta varios como gustes muchas formas crearás Si lo cuelgas y golpeas linda música oírás.	18		6	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
<b>Semana 4</b>	1	Rectángulo	Formar grupos y luego proporcionar a los integrantes de cada grupo pajillas de colores para que formen un rectángulo. El grupo que forme el rectángulo más grande recibirá un aplauso por parte de los otros grupos.	Trabajar la página 19 del libro de texto.	Decir la rima del rectángulo. Rec, rec, rec rectángulo Rec, rec, rec rectángulo Es un robot Que le gusta el rock. // Todos los niños(as) repiten la rima formando un rectángulo con yeso en el patio.	19		8	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	2	Repaso triángulo y rectángulo	Dictado de figuras geométricas. Proporcionar tiras de foamy de la caja Montessori y formar la figura que la facilitadora indique.	Trabajar la página 20 del libro de texto y la página 7 del libro de trabajo.	Jugar memoria de figuras geométricas en grupos.	20	7	9	

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
3	Rombo	Proporcionar 4 paletas de colores, goma y un pedazo de papel de china. Crear un barrilete creativo. Todos los niños(as) comentan qué figura geométrica tiene el barrilete.	Trabajar la página 21 del libro de texto.	Los niños(as) imaginan volar su barrilete mientras escuchan la canción «Mi barrilete». Adaptar la letra de la canción «Mi cometa» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IU3GysIY0XI">https://www.youtube.com/watch?v=IU3GysIY0XI</a> ). Mi barrilete de colores que lindo volará Con su inmensa y larga cola Muy hermoso se verá Esperando siempre el viento Para que pueda volar Mi barrilete sube y sube Hasta la inmensidad Vuela barrilete Vuela y vuela hasta el cielo llegar	21		10	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
4	Óvalo	Adaptación del juego «Mar y tierra». La facilitadora dibujará un círculo y un óvalo con yeso en el piso del patio. Los niños(as) deben formar una línea recta, uno detrás del otro, dentro el círculo y el óvalo. Todos (as) darán un brinco hacia la figura cuando lo indique la facilitadora.	Trabajar la página 22 del libro de texto y la página 12 del libro de trabajo.	Cantar y bailar la canción «El baile de la gallinita». Al niño(a) que se menciona en la canción deberá sostener un huevo (óvalo) mientras baila.	22	12		1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
5	Repaso rombo y óvalo	Jugar «El rey pide». Solicitar objetos que estén en su entorno con forma de rombo y óvalo. Al finalizar la actividad todos los niños(as) clasifican los objetos según su forma.	Trabajar la página 23 del libro de texto y la página 11 del libro de trabajo.	Los niños (as) llevan al colegio su juguete favorito y comparten qué figuras geométricas tiene.	23	11	13	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Clasificación por forma	Mezclar todas las figuras geométricas de la caja Montessori y organizar a los niños(as) en grupos. Cada grupo clasificará las figuras geométricas.	Trabajar las páginas 14 y 15 del libro de trabajo.	Adecuar el juego «Twister» con figuras geométricas de colores. Los niños(as) refuerzan figuras y colores.		14, 15		1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	2	Discriminación de tamaños: alto-bajo	Formar dos grupos. Los niños(as) se forman en orden de estatura del más alto al más bajo. Al ritmo de la música pasar una pelota por arriba hasta llegar al final. Luego se forman del más bajo al más alto y pasan la pelota entre las piernas.	Trabajar la página 24 del libro de texto.	Pegar imágenes alrededor del salón de clases, algunas en alto y otras en altura baja. Cada uno (a) de los niños(as) deberá alcanzar una imagen y decir si estaba en alto o en bajo.				1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	3	grande - mediano - pequeño	Pedir con anticipación una manzana. Guiar a los niños(as) para comparar las manzanas que llevaron a clase. Comentar que unas son pequeñas, otras medianas y algunas grandes.	Trabajar la página 25 del libro de texto.	Contar el cuento «Ricitos de Oro»	25			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	4	largo - corto	Solicitar con anticipación una bolsa de botonetas y formar un gusano corto y uno largo.	Trabajar la página 26 del libro de texto.	Jugar «Hay una serpiente». Hay una serpiente que anda por el bosque Buscando una parte de su cola Quiere ser usted una parte de su cola... Reafirmar los conceptos largo y corto mencionando cómo la serpiente pasó de ser corta a larga.	26			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Discriminación de masa: liviano - pesado	La facilitadora lleva una balanza. Presentar objetos livianos y pesados. Cada uno de los niños (as) elige el objeto que más le guste. Organizar a los niños(as) en tríos y guiarlos para que conversen acerca de cuál de sus objetos pesa más.	Trabajar la página 28 del libro de texto.	Retomar la actividad del inicio. La facilitadora colocará la balanza en el centro de la clase para que los niños(as) coloquen los objetos y puedan corroborar si calcularon bien.	27-28			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
<b>Semana 6</b>	1	Discriminación de tamaños: ancho - angosto	La facilitadora prepara un camino ancho y un camino angosto. En el camino ancho los niños(as) deben de caminar con las piernas abiertas y en el camino angosto un pie adelante del otro.	Trabajar la página 29 del libro de texto.	Dar a los niños(as) tiras de papel angostas y anchas. Las tiras angostas colocarlas en cajas angostas y las tiras anchas en cajas anchas.	29			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	2	Lleno - vacío	Formar dos grupos de niños(as). En el patio colocar un bote vacío de un lado y al otro lado uno lleno de legos o paletas de colores. Indicar a los niños (as) que harán una carrera y que esta consiste en trasladar todos los legos o paletas de colores de un extremo al otro llenando el bote vacío y vaciando el bote lleno.	Trabajar la página 30 del libro de texto.	Llenar un vaso de agua o fresco, luego beber el agua para vaciar el vaso.	30			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.



<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
3	Posición en el espacio: arriba - abajo - en medio	Cantar la canción «Arriba y abajo aprendemos cantando». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFN-Zl9mw">https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFN-Zl9mw</a> ) Arriba y abajo aprendemos cantando Arriba y abajo aprendemos cantando Arriba está el Sol nos ilumina y da calor Arriba está la Luna que por la noche alumbra Arriba y abajo aprendemos cantando Arriba y abajo aprendemos cantando Abajo está el pasto que alimenta las vaquitas Abajo están mis zapatos me agacho para tocarlos Arriba y abajo aprendemos cantando Arriba y abajo aprendemos cantando	Trabajar la página 31 del libro de texto.	Salir al patio a observar los objetos que están arriba y los que están abajo.	31			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
4	adelante - atrás	Cantar la canción «La Yenka».	Trabajar página la 32 del libro de texto.	Pedir con anticipación el juguete favorito de cada niño(a). La facilitadora indica a los niños(as) dónde colocar su juguete (arriba - abajo, adelante - atrás) jugando «Simón dice».	32			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	cerca - lejos	Proporcionar tiras de papel con orejas de conejo a los niños(as) para cantar la canción «La fiesta de los conejos». Cerquita, cerquita, cerquita Muy lejos, muy lejos Cerquita, cerquita, cerquita Muy lejos, muy lejos Todos los conejos Frente al espejo Tiran muchos besos Muak, muak, muak Dan la vuelta y se van		Juego «El balón que viene y que va». La facilitadora organizará a los niños(as) en parejas y le entregará a cada una un balón. Les explicará que uno(a) de los niños(as) lanzará el balón ya sea cerca o lejos (él o ella decide la distancia) y el otro lo alcanzará, al volver la persona que fue por el balón indicará que distancia recorrió (lejos o cerca). Luego intercambian roles.	33			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
Semana 7	1	encima - debajo	Jugar «La pelota rebotona». La facilitadora le da una pelota a un niño(a) que iniciará el juego rebotando la pelota y diciendo «Mi pelota, mi pelota rebotona, siempre rebota, siempre rebota encima de la mesa». Decir el nombre de otro compañero(a) que seguirá el juego y repetir el verso, pero cambiando la posición que se menciona. Los demás niños(as) repiten el verso mientras brincan y cuando oigan «debajo» deberán agacharse o «encima» darán un salto.	Trabajar la página 34 del libro de texto.	Proporcionar a los niños(as) globos de su color favorito. La facilitadora indica en dónde colocar el globo (encima-debajo).	34			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
	2	adentro - afuera	Solicitar con anticipación un bombón. La facilitadora indica si el bombón lo dejan adentro o afuera de la lonchera. Luego dar otras instrucciones como adentro del estuche, afuera del estuche, adentro de mi boca o afuera de mi boca, etc.	Trabajar página 35 del libro de texto.	Cantar la canción «Adentro y afuera». Adentro afuera arriba abajo Qué feliz estoy Adentro afuera arriba abajo Qué feliz estoy Desde que eres mi amigo Y juegas tú conmigo Qué feliz estoy	35			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
3	grueso -delgado	Preparar con anticipación lápices delgados y gruesos hechos de papel. Durante la clase pedir a los niños(as) que formen dos filas. De un lado de cada fila colocar dos canastas (Una que diga delgado y la otra que diga grueso) vacías. Al final de las filas colocar otra canasta con los lápices. Indicar a los niños(as) que por turnos tomarán un lápiz y lo colocarán en la canasta que le corresponda.	Trabajar la página 38 del libro de texto.	Preparar con anticipación tiras de zanahoria con limón y sal. Los niños(as) deben comparar y decir si sus tiras son delgadas o gruesas.	38			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
4	Repaso de conceptos	Trabajar actividad con tarjetas de caja Montessori. Dar las siguientes indicaciones para que los niños(as) las representen con sus tarjetas: el gallo está encima del carro, la manzana está adelante del perro, el avión está arriba del camión, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora contará una historia inventada por ella con los conceptos aprendidos.</li> <li>• Proporcionar una imagen a cada niño(a) del vocabulario de la historia.</li> <li>• Cuando la facilitadora mencione la palabra ilustrada el niño(a) que la tenga pasa al pizarrón a pegarla.</li> <li>• Ejemplo: Había una vez una serpiente muy larga que vivía muy lejos en el bosque. Ella tenía a su amigo el perro, pero su casa estaba adelante del granero de una granja...</li> </ul>	Adaptación del juego «Frio, caliente y quemado». Esconder un objeto para que uno(a) de los niños(as) lo busque. Los(as) demás guiarán al que está buscando el objeto utilizando conceptos básicos (arriba, abajo, adelante, atrás).				1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Repaso de conceptos	Jugar «Tesoro escondido». Organizar a los niños(as) en grupos. Proporcionar un mapa con pistas a cada grupo para encontrar el tesoro. Adentro del cofre encontrarán piezas de rompecabezas. Armar los rompecabezas. Cuando termine cada grupo le dirá a su facilitadora si el tesoro estaba lejos o cerca. Al contestar cada integrante del equipo se lleva una moneda de chocolate.	Trabajar las páginas 36 y 37 del libro de texto.	Jugar con la actividad que realizaron en la página del libro de texto.	36,37			1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
<b>Semana 8</b>	1	Introducción a conjuntos	Los niños(as) armarán conjuntos utilizando material de la caja Montessori según su creatividad.	Trabajar la página 39 del libro de texto.	Solicitar con anticipación dulces para clasificarlos y armar conjuntos.	39			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Conjunto finito - infinito		Trabajar las páginas 40 y 41 del libro de texto.	Proporcionar frascos llenos de azúcar, agua, arena, sal y paletas de colores. Dar a los niños(as) círculos pequeños verdes y rojos. Colocar un círculo verde si el contenido del frasco se puede contar y un círculo rojo si el contenido del frasco no se puede contar.	40-41			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Repaso conjunto finito - infinito	Pegar imágenes de conjuntos finitos e infinitos en el suelo. Los niños(as) caminan alrededor de los conjuntos mientras la facilitadora reproduce música. Cuando la facilitadora deje de reproducir la música, los niños(as) se paran sobre el conjunto (finito o infinito).	Trabajar la página 42 del libro de texto.	Elaborar una cinta de papel con el signo de infinito decorado con estrellas para llevar a casa.	42			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
4	Conjunto unitario y vacío	Los niños(as) abren sus mochilas y colocan sus contenidos sobre sus mesas. La mochila forma un conjunto vacío. Colocar el objeto que más les gusta adentro de la mochila para formar un conjunto unitario. Guardar el resto de objetos en la mochila para formar un conjunto finito.	Trabajar las páginas 43 y 44 del libro de texto.	Proporcionar lana y tarjetas de la caja Montessori. Luego organizar a los niños(as) en parejas. Cada pareja forma cinco conjuntos unitarios y uno vacío.	43-44			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
5	Repaso de conjuntos	Armar rompecabezas de conjuntos y asociarlos con sus signos.	Trabajar la página 45 del libro de texto.	Rally de conjuntos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera estación Formar conjuntos vacío y unitario.</li> <li>• Segunda estación Formar conjuntos finitos</li> <li>• Tercera estación Representar conjuntos infinitos</li> </ul>	45			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Unidad II / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Teoría de conjuntos: pertenencia	Proporcionar a cada niño(a) una tarjeta con el signo de pertenencia dibujado. Realizar el trazo correcto del signo con chocolate líquido.	Trabajar la página 46 y 47 del libro de texto.	Dar un cubo o bloque de diferente color a cada niño(a). En cada mesa colocar una canasta con cubos o bloques de diferentes colores. Armar una torre con el color que tenga pertenencia al que la facilitadora le dio.	46-47			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
2	igualdad y desigualdad	Formar con plastilina los signos de igualdad y desigualdad. Reproducir música instrumental.	Trabajar las páginas 48 y 49 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en grupos. A cada integrante de los grupos proporcionarles un círculo de color. Llevar a los niños(as) al patio. Los niños(as) caminarán alrededor del patio con su círculo de color. Cuando la facilitadora reproduzca el sonido del silbato todos(as) se detendrán y observarán la tarjeta que ella muestra con el signo de igualdad o desigualdad. Si el signo es igual, los niños(as) deben agruparse por el mismo color y si es desigual lo contrario.	48-49				

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
3	igualdad y desigualdad	Adaptación del juego «la papa caliente». La facilitadora pegará imágenes iguales y desiguales en la pizarra. Colocará sobre su escritorio los signos de igualdad y desigualdad. Les explicará a los niños(as) que le entregará una pelota a un niño(a) y que este(a) la pasará al siguiente y así sucesivamente hasta que ella aplauda. Quien tenga la pelota en ese momento pasará al frente y le colocará el signo de igualdad o desigualdad a las imágenes que ella indique.	Trabajar la página 50 del libro de texto.	Dar a los niños(as) una paleta que tendrá dos signos, de un lado el signo igual y del otro el signo no igual. Reproducir sonidos, los niños(as) con la paleta de signos discriminaran sonidos levantando la paleta correspondiente.	50			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
4	Recta numérica	Trazar una recta numérica en el piso del patio. Los niños(as) pasarán de uno en uno saltando en cada posición del numeral de forma ascendente y luego descendente.	Solicitar previamente ganchos de ropa, una tira de cartón de 4 cm. de ancho por 34 cm. de largo. Pegar números del 0 al 10 de forma ascendente en el cartón formando una recta numérica. Con ganchos de ropa marcar en la recta numérica el número que indique la facilitadora.	Usar la recta numérica colocando el dedo índice donde indique la facilitadora. Por ejemplo, decir «Movámonos tres espacios», los niños(as) muevan su dedo y la facilitadora pregunta en qué número están.	X			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
5	Recta numérica	Dar a los niños(as) paletas de colores con un número en cada una de ellas. Pegar en cada mesa rectas numéricas. Los niños(as) colocan una estrella en cada número que indique la facilitadora.	Trabajar la página 51 del libro de texto.	formar una recta numérica con once aros de plástico, cada niño(a) debe saltar dentro del aro y decir en voz alta el número que corresponde.	51			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Número y numeral 0	: Llenar una caja de arena. Realizar con el dedo índice el trazo correcto, iniciando desde la estrella hacia el punto.	Trabajar la página 52 del libro de texto y la página 16 del libro de trabajo.	Hacer el trazo correcto del cero con yeso en el patio.	52	16-17		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Número y numeral 1	Decir la adivinanza: Cuando te pones a contar, por mí tienes que empezar. ¿Quién soy? (R. Número 1). Formar el numeral 1 con cuentas de colores.	Trabajar la página 53 del libro de texto y la página 18 del libro de trabajo.	Formar el numeral 1 con plastilina y repasar varias veces con el dedo índice	53	18-19		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Número y numeral 2	Decir la rima: Dos, si me enfrió cojo tos.	Trabajar la página 54 del libro de texto y la página 21 del libro de trabajo.	Cantar la canción «El número 2». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9Taty8z150">https://www.youtube.com/watch?v=R9Taty8z150</a> ) Yo tengo dos guates en mis manos Y dos calcetines en mis pies Yo tengo dos zapatos para andar Y dos cordones que atar Canta la canción del número 2 Canta 1 y 2 conmigo Hay tanto que aprender sobre el número 2 Es tan divertido.	54	20-21		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Número y numeral 3	Hacer tres tarjetas grandes con los números 1, 2 y 3 (cada tarjeta tendrá una acción; saltar, aplaudir, dar vueltas, etc.). Se les explicará a los niños(as) que al ver la tarjeta deberán dar la cantidad de saltos, aplausos, vueltas, etc. que la tarjeta indique.	Trabajar la página 55 del libro de texto y la página 23 libro de trabajo.	Solicitar previamente un banano, un plato y un chuchillo desechable. Cortar el banano en rodajas con el cuchillo desechable. Formar el numeral 3 con las rodajas del banano. Repasar con el dedo índice el numeral 3 usando miel. Por último, permitir a los niños(as) comerse el banano con miel.	55	22-23		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.



	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Número y numeral 4	: Solicitar previamente pompones (pequeña bola de lana) de colores. Pegarlos en el numeral 4 y con el dedo índice repasarlo.	Trabajar la página 56 del libro de texto y la página 24 del libro de trabajo.	: jugar la ronda «Pares y nones». A pares y nones vamos a jugar El que quede solo ese saltará 1 A pares y nones vamos a jugar El que quede solo ese saltará 2 (se puede repetir con cada número)	56	24-25		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 3</b>	1	Número y numeral 5	Recitar el poema del número Cinco de Alba Caraballo. Y de un brinco hablamos del cinco aunque no te llames Jacinto ni vivas en el quinto. Cinco es la mitad de diez dice mi amigo con sensatez y lo mismo que dos más tres ¿Comenzamos otra vez?	Trabajar la página 57 del libro de texto y la página 26 del libro de trabajo.	Los niños(as) comen cinco gusanitos de goma (solicitar con anticipación).	57	26-27		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Número y numeral 6	Decir la adivinanza. Si le sumas su hermano gemelo al tres, ya sabes cuál es. (R. El seis).	Trabajar la página 58 del libro de texto y la página 28 del libro de trabajo.	Formar el numeral 6 con botones de diferentes colores y tamaños.	58	28-29		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Número y numeral 7	Armar a Robosiete. Proporcionar siete figuras geométricas de papel de colores. Los niños(as) imaginan un robot y los forman con las figuras.	Trabajar la página 59 del libro de texto y la página 30 del libro de trabajo.	Dar siete saltos con una cuerda.	59	30-31		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Número y numeral 8	Cantar la canción «Juego del chavo del Ocho». Este es el juego del Chavo del ocho El que diga ocho se sale del juego 1,2,3,4,5,6,7... (todos los niños(as) cuentan).	Trabajar la página 60 del libro de texto y la página 32 del libro de trabajo.	Formar el numeral 8 con los zapatos de los niños(as) del salón de clases.	60	32-33		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Número y numeral 9	Elaborar un collar con nueve coditos de pasta (fideos).	Trabajar la página 61 del libro de texto y la página 34 del libro de trabajo.	Recitar el poema del Nueve de Alba Caraballo. El nueve se balancea a él le gusta que lo vean es un círculo con un rabito él se siente muy bonito. En su mecedora el nueve se duerme mientras llueve.	61	34-35		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 4</b>	1	Número y numeral 10	Poner cartas boca abajo con números del cero al diez, explicar que por turnos un niño(a) volteará la carta y mencionará el número que está escrito en ella.	Trabajar las páginas 36 y 39 del libro de trabajo.	Cantar canción «Yo tenía diez perritos».		36-39		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Repaso de números	Cantar la canción «Los números». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H-DYqwsT3EB4">https://www.youtube.com/watch?v=H-DYqwsT3EB4</a> ). Vamos a cantar con los números 1,2,3,4,5 son Vamos a cantar con los números 6,7,8,9,10 se acabó Un pollito, dos leones, tres gatos cuatro perros, cinco ratones, seis elefantes siete jirafas, ocho pingüinos, nueve vacas diez caballos, Y también 10 dedos en tus manos	Trabajar la página 62 del libro de texto.	Armar grupos de diez niños. Y crear una cinta de papel con 10 estrellas.	62			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	La decena	Elaborar decenas con rodajas de salchichas y palillos de pinchos. (solicitar con anticipación).	Trabajar las páginas 63 y 64 del libro de texto.	Adapta la canción «Little Indians». Y cantarla con los niños(as). Uno, dos y tres conejos Cuatro, cinco, seis conejos Siete, ocho, nueve, conejos Diez conejos saltan.	63-64			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Repaso de decenas	Jugar «Rey pide». Cuando la facilitadora diga la frase el rey pide, todos los niños(as) deberán cumplir con la acción que la facilitadora indique, pero deberán hacerla diez veces. Ejemplo, «el Rey pide que den saltos».	Trabajar las páginas 37 y 38 del libro de trabajo.	Con las fichas de foamy formar decenas.	65			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Dictado de números	Jugar avioncito en el patio.	Trabajar la página 40.	Con los números de la caja Montessori señalar el número que indica la facilitadora.		37-38		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 5</b>	1	Dictado de números	Jugar avioncito en el patio.	Trabajar la página 40.	Con los números de la caja Montessori señalar el número que indica la facilitadora.		40		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Número y numeral 11	Proporcionar goma y paletas de colores para elaborar un xilófono con once teclas. Pegar el numeral correspondiente a cada tecla. (1-11) y reforzar conteo.	Trabajar la página 66 del libro de texto y la página 41 del libro de trabajo.	Hacer con anticipación tarjetas con el trazo del numeral 11 en forma de pista de carrera. Entregar una tarjeta a cada niño(a). Los niños(as) realizan el trazo correcto del numeral con un carro de juguete (solicitar con anticipación).	66	41		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
3	Número y numeral 12	<p>Cantar la canción «Las calaveras».</p> <p>Cuando el reloj marca la 1 las calaveras salen de su tumba. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 2 las calaveras comen arroz. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 3 las calaveras duermen al revés. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 4 las calaveras duermen un rato. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 5 las calaveras pegan un brinco. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 6 las calaveras montan un buey. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 7 las calaveras se van en cohete. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 8 las calaveras comen biscochos. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 9 las calaveras ya ni se mueven. Chumabala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 11 las calaveras asustan a Ponce. Chumbala, cachumbala, cachumbala Cuando el reloj marca las 12 las calaveras pasean en coche. Chumabala, cachumbala, cachumbala</p>	Trabajar la página 67 del libro de texto y la página 43 del libro de trabajo.	Contar y comer doce uvas (solicitarlas con anticipación).	67	43		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Número y numeral 13	Solicitar con anticipación una bolsa pequeña con aritos de cereal. Proporcionar una tira de lana a cada niño(a). Los niños(as) elaboran un collar con trece aros de cereal. Al finalizar todos juntos cuentan cuántos aros tiene su collar.	Trabajar página 68 del libro de texto y página 45 del libro de trabajo.	Preparar una cuerda larga para saltar. Dos niños(as) agarran la cuerda, uno(a) de cada extremo. Mover la cuerda en forma de culebrita. Saltar de un lado al otro y todos cantan. Niño(a) bonito(a) dime cuántos saltos vas a dar 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y 13.	68	45		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Número y numeral 14	Dar a cada niño(a) cinco vasos plásticos con los numerales 10, 11, 12, 13 y 14. Los niños(as) colocarán dentro de los vasos la cantidad de cuentas que le indique el número que está escrita al frente del vaso.	Trabajar la página 69 del libro de texto y la página 47 del libro de trabajo.	Hacer una tira de papel con trece círculos y a este pegarle el numeral 13. Los niños(as) deberán repasar el trazo del numeral y colorear los trece círculos.	69	47		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 6</b>	1	Número y numeral 15	Dar al niño(a) los números de caja Montessori. Armar los numerales 11, 12, 13, 14 y 15, según como lo indique la facilitadora.	Trabajar la página 70 del libro de texto y la página 49 del libro de trabajo.	Preparar tarjetas con los numerales del 11 al 15. Formar grupos de cinco niños(as). Dar una tarjeta a cada niño(a) del grupo. Indicarles que las ordenen de forma ascendente y luego de forma descendente.	70	49		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	La mano	Preparar con anticipación pelotas de colores y canastas. La facilitadora coloca una canasta con pelotas en un extremo y en el otro extremo una canasta vacía. Los niños(as) deben llevar cinco pelotas de un extremo a otro.	Trabajar la página 71 del libro de texto.	Solicitar con anticipación frutas y verduras para armar un minimercado. La facilitadora selecciona a los niños(as) que serán los que van a vender y los que van a comprar. Practicar el concepto de mano.	71			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
3	Número y numeral 16	Preparar con anticipación peces de foamy, frascos plásticos transparentes y brillantina. Dar a cada niño(a) un frasco, 16 peces y brillantina. Colocar los peces y la brillantina adentro del frasco, llenar el recipiente con agua y taparlo. Agitar el frasco y contar los peces que están dentro de él.	Trabajar la página 72 del libro de texto y la página 51 del libro de trabajo.	Pegar en el piso del patio círculos con los numerales del 1 al 16. Uno por uno los niños(as) saltarán de forma ascendente dentro de los círculos diciendo el número en el que están parados.	72	51-52		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
4	Número y numeral 17	Solicitar material con anticipación. Armar una pulsera con 17 cuentas de colores.	Trabajar la página 73 del libro de texto y la página 53 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tapones de botellas con los numerales escritos en la parte superior. Organizados en grupos, armar un gusano con los tapones iniciando del numeral 0 al 17.	73	53		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
5	Número y numeral 18	El sombrero mágico. La facilitadora prepara con anticipación los numerales del 0 al 18. Los niños(as) dicen las palabras mágicas «Abra cadabra que aparezca el número 18». La facilitadora saca un número y el niño(a) debe indicar si es el correcto o no. Continuar jugando con otros números.	Trabajar la página 74 del libro de texto y la página 55 del libro de trabajo.	Cantar la canción «Los Elefantes y la tela de araña». Iniciar canción desde el número diez.	74	55-56		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sucesor y antecesor	Formar una fila de niños(as). La facilitadora indica qué niño(a) es el antecesor y qué niño(a) es el sucesor.	Trabajar página 75 del libro de texto.	La facilitadora entrega a cada niño(a) un globo inflado. Cada globo debe tener escrito un numeral (del 1 al 17 no importando si se repiten). Les dirá a los niños(as) que cuando ella suene su silbato los lanzarán hacia arriba y que deberán atrapar el de otro compañero(a). Cuando lo hayan atrapado ella les preguntará en orden que numeral está escrito en el globo que atraparon. Repetir la actividad varias veces.	75			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Número y numeral 19	Buscar en el patio todos los numerales 19 escondidos por la facilitadora.	Trabajar la página 76 del libro de texto y página 57 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un cartón de huevos pintado, pinzas plásticas, y pompones (bolas pequeñas de lana) de colores. Colocar dentro del cartón los pompones utilizando las pinzas según la cantidad que indique la facilitadora.	76	57		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Número y numeral 20	Preparar con anticipación hules pequeños de colores y paletas con diferentes numerales escritos en alguno de sus extremos. Cada niño(a) colocará en la paleta la cantidad de hules que la paleta indique.	Trabajar la página 77 del libro de texto y la página 59 del libro de trabajo.	Formar el numeral 20 con plasticina.	77	59		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Repaso de números	Jugar avioncito en el patio.	Trabajar la página 42 del de libro de texto.	Jugar dominó organizados en grupos.		42		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Repaso de números y equivalencias	Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo se le entregará un banderín de color rojo y tarjetas de enlace con los números y numerales aprendidos. El grupo que finalice primero de enlazar deberá levantar su banderín.	Trabajar la página 44 del libro de trabajo.	Con las tarjetas de la caja Montessori armar conjuntos equivalentes		44		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 8</b>	1	Repaso de números	Formar el signo Igual y No igual con paletas de colores.	Trabajar la página 46 del libro de trabajo.	Proporcionar los números de foamy de la caja Montessori. Buscar los números que sean iguales a los de los círculos de la página 46 del libro de trabajo y luego buscar números que no sean iguales.		46		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Repaso de números	Preparar con anticipación tarjetas con numerales del 0 al 20. Con los números de foamy de la caja Montessori colocar el sucesor y el antecesor de los números que proporcione la facilitadora.	Trabajar la página 48 del libro de trabajo.	Pegar diferentes numerales en el pizarrón. Cada niño(a) deberá pasar al frente para escribir con un marcador de pizarrón el número sucesor y el antecesor.		48		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Repaso de números	Preparar con anticipación ganchos de ropa (plásticos o de madera), zanahorias de papel y tarjetas con conejos, cada conejo debe tener un número pintado adentro de su pancita. La facilitadora le dará a cada niño(a) un conejo y les explicará que colocarán sobre su pancita la cantidad de ganchos de ropa que él tiene escrito.	Trabajar la página 50 del libro de trabajo.	Realizar el trazo de los números que indique la facilitadora con yeso en el patio.		50		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.



Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
4	Repaso de números	Preparar un bote decorado con tapitas o tapones con los numerales del 0 al 9. Proporcionar al niño(a) dos tapones. Formar un numeral y con plastilina hacer bolitas colocando las unidades y decenas que tiene el número que formó.	Trabajar la página 54 del libro de trabajo.	Dar un recorrido por el colegio. Buscar todos los numerales del 0 al 20 que la facilitadora escondió con anterioridad.		54		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
5	Repaso de números	Preparar con anticipación material para realizar en el piso el recorrido que realiza el perro de la página 58 del libro de trabajo. Proporcionar al niño(a) cintas de papel con orejas de perro para brincar de uno en uno hasta llegar a 20 siguiendo el camino.	Trabajar la página 58 del libro de trabajo.	Utilizando pizarras mágicas (Si no cuenta con pizarras mágicas pueden emplastar hojas de papel y con marcadores de pizarrón) escribir el numeral que indica la facilitadora.		58		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Unidad III / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Unión de conjuntos	Formar conjuntos con los objetos que hay dentro del salón de clases. Ejemplo: conjunto de crayones, lápices, etc.	Proporcionar revistas, goma, marcadores de colores y hojas de papel de colores. Recortar las imágenes que más les gusta de las revistas, luego pegarlas en las hojas de colores y decorar.	Todos los niños(as) comparten con sus compañeros de qué figuras formaron su conjunto.		x		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Unión de conjuntos	Solicitar con anticipación su juguete favorito. Formar conjuntos con los juguetes que llevan al salón de clases. Ejemplo: Conjuntos de carros, superhéroes, muñecas, peluches etc.	Trabajar la página 60 del libro de trabajo.	Armar conjuntos con las diferentes mochilas que hay dentro del salón de clases.		60		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Introducción a la suma	Adaptar la canción «Tabla del uno de Enrique y Ana». Con esta canción vamos a sumar Cantar y sumar jugar y estudiar Todo en un momento, qué mágico invento Tú aprendes la suma sin aburrimiento Con esta canción vamos a sumar Cantar y sumar, jugar y estudiar Todo en un momento, qué mágico invento Tú aprendes la suma sin aburrimiento Uno más cero es uno Comen la aceituna uno más uno es dos saca los cuernos al Sol uno más dos es tres al fantasma no lo ves Uno más tres es cuatro Cuatro patas tiene el gato uno más cuatro es cinco Si me araña doy un brinco Con esta canción vamos a sumar Cantar y sumar jugar y estudiar Todo en un momento, qué mágico invento Tú aprendes la suma sin aburrimiento	Trabajar la página 78 del libro de texto y la página 61 del libro de trabajo.	La facilitadora escribe dos sumas en el pizarrón. Proporcionar al niño(a) legos para representar las sumas y operarlas.	78			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Operaciones con sumas	Proporcionar las tarjetas de la caja Montessori. Preparar con anticipación signos de suma hechos de foamy. La facilitadora indicará las cantidades para realizar las sumas con tarjetas.	Trabajar la página 61 del libro de trabajo.	Los niños(as) con sus crayones realizan las sumas que les indique la facilitadora.		61		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	5	Operaciones con sumas	Cantar la canción «Abejitas sumadoras». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0leKJ_wblnw">https://www.youtube.com/watch?v=0leKJ_wblnw</a> ) Abejitas sumadoras Vamos a jugar Abejitas sumadoras Te divertirás Abejitas sumadoras Ya vamos a empezar Que con nosotros la suma y la resta Aprenderás, aprenderás	Trabajar la página 62 del libro de trabajo.	Adaptación del juego «El barco se hunde». La facilitadora ordena por grupos de diferentes cantidades a los niños(as). Los grupos se mueven por todo el salón de clases o el patio. Cuando la facilitadora diga la frase el barco se hunde dirá la cantidad de niños(as) que deben de conformar el grupo.		62		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
<b>Semana 2</b>	1	Sumas usando la recta numérica	Con pizarras mágicas (Si no cuentan con pizarras mágicas pueden emplasticar hojas de papel) practicar la recta numérica utilizando marcador de pizarrón.	Trabajar la página 79 del libro de texto.	Preparar con anticipación paletas con la cara de un conejo para hacer los saltos de la recta numérica de la página 79 del libro de texto.	79			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Operaciones con sumas	Preparar con anticipación tarjetas de dominó gigantes y colocarlas en el piso del patio. Escribir con yeso la cantidad de puntitos que tiene cada uno de los lados de la pieza de dominó y sumar.	Trabajar la página 63 del libro de trabajo.	Preparar tarjetas con sumas y colocarlas sobre la mesa boca abajo. Cuando la facilitadora dé la instrucción los niños(as) voltearán las tarjetas y utilizando botonetas resolverán las sumas que se encuentran en las tarjetas.		63		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Operaciones con sumas	Proporcionar un vaso plástico y paletas de colores. Cuando la facilitadora lo indique practicar la suma contando las paletas. Ejemplo: Tengo dos manzanas (meter dos paletas adentro del vaso) y cuando fui al mercado compré tres más (meter tres paletas al vaso). ¿Cuántas paletas tengo?	Trabajar la página 80 del libro de texto.	Organizar en grupos de diferentes cantidades a los niños(as). Proporcionar tarjetas de la caja Montessori. La facilitadora indicará las sumas que representarán con las tarjetas de la caja Montessori.	80			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	4	Operaciones con sumas	Organizar dos grupos de niños(as). A cada grupo proporcionar tarjetas con numerales y signos hechos de foamy. Representar 4 sumas por grupo.	Trabajar página 64 del libro de trabajo.	Cantar la canción «Oh Susana». El nombre del niño(a) que se vaya mencionando en la canción resolverá una de las sumas que la facilitadora colocará con las tarjetas de la caja Montessori.		64		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	5	Repaso de sumas	El mono comelón. Hacer con anticipación un mono y bananas de papel. Escribir debajo del mono la suma de bananas que quiere comer. Cuando los niños(as) conozcan el total deberán colocar la cantidad de bananas que el mono comerá.	Trabajar la página 69 del libro de trabajo.	Solicitar con anticipación un banano a cada niño(a). Organizar a los niños(as) en grupos. Sumar cuántos bananos hay en cada grupo. Al finalizar la suman los niños(as) podrán comer los bananos.		69	70	3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
<b>Semana 3</b>	1	Números y numerales del 21 al 25	Con los dígitos de la caja Montessori formar los números que solicite la facilitadora.	Trabajar la página 81 del libro de texto y la página 65 del libro de trabajo.	Reproducir canción «Debajo del mar». Los niños(as) buscarán los numerales que se encuentran alrededor del salón de clases escuchando el ritmo de la música.	81	65		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
2	Números y numerales del 21 al 25	Solicitar con anticipación uvas y un plato plástico. La facilitadora organizará a los niños(as) por grupos y proporcionará una tarjeta con un numeral a cada niño(a). Colocar la cantidad de uvas que indicará la tarjeta que le proporcionaron. La facilitadora dará diferentes cantidades.	Trabajar la página 82 del libro de texto y la página 66 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tarjetas con numeral y concepto. Cortar las tarjetas por la mitad. En una caja mezclar las piezas. Organizar a los niños(as) en grupo. Dar una caja a cada grupo para armar rompecabezas.	82	66		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
3	Repaso de números y numerales 21-25	Echar harina en una bandeja o en la tapadera de una caja de zapatos. Los niños(as) con el dedo índice repasarán el trazo del numeral 22 y 23 sobre la harina.	Trabajar las páginas 67 y 68 del libro de trabajo.	En pizarras mágicas (hojas de papel emplastadas y marcadores de pizarrón) escribir los numerales que indique la facilitadora.		67-68		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
4	Números y numerales del 26 al 30	Representar un gusano. Organizar a los niños (as) en grupos de once integrantes. Entregarle a un niño (a) de cada grupo una vincha con antenas de gusano y al resto un numeral del 20 al 29. Los niños (as) deben estar caminando por todo el salón separados (as) de sus grupos. Cuando la facilitadora les indique, los niños (as) se agruparán en orden secuencial.	Trabajar la página 83 del libro de texto y la página 72 del libro de trabajo.	Cantar la canción «El cien pies». El cien pies, no tiene pies Sí los tiene, pero no los ves El cien pies, no tiene pies Sí los tiene, pero no los ves El cien pies tiene 25 pies. (Puede variar la cantidad de pies)	83	72		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Números y numerales del 26 al 30	Cantar la canción «Súbete al tren de la alegría». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EltquK0bE8">https://www.youtube.com/watch?v=EltquK0bE8</a> ) Súbete al tren de la alegría Súbete al tren de la ilusión Súbete al tren de la fantasía Súbete al tren de esta canción Con su chiqui Con su chaca Con su chiqui chiqui chiqui chiqui chaca Con su chaca Con su chiqui Con su chaca chaca chaca chaca chiqui	Trabajar la página 84 del libro de texto y la página 73 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un tren. Cada vagón tendrá un numeral. Colocar vagones desordenados. Los niños(as) por turnos pasarán al frente a ordenar los vagones del tren del numeral 21 al 30.	84	73		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 4</b>	1	Repaso de número y numerales 26-30	Proporcionar cuentas, limpia pipas y un vaso plástico. La facilitadora les proporcionará a los niños(as) un vaso lleno de cuentas. Ellos insertarán las cuentas en las limpia pipas para formar tres brazaletes con una decena cada uno.	Trabajar la página 85 del libro de texto y la página 74 del libro de trabajo.	Cantar la canción «Gallina Pintadita». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM-JLfZH_xWU&amp;list=PLdmX-6Fz-K7Dq_BE8nhOtozP3n85M22slke">https://www.youtube.com/watch?v=LM-JLfZH_xWU&amp;list=PLdmX-6Fz-K7Dq_BE8nhOtozP3n85M22slke</a> ) Mariana cuenta uno Mariana cuenta uno Es uno Es Ana Viva Mariana Viva Mariana Mariana cuenta dos Mariana cuenta dos Es uno, es dos Es Ana Viva Mariana (Repetir todos los números hasta llegar al 10)	85	74		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
2	Número y numeral 30	Contar del numeral 30 al 39. Al momento de decir un número los niños darán saltos, palmadas, pasos, brincos, etc.	Trabajar la página 86 del libro de texto y la página 76 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación carteles con el numeral 30 forrado con plástico o sellador. Utilizando el dedo índice repasar el trazo correcto del numeral 30 utilizando espuma para afeitar.	86		76	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
3	Repaso de secuencias numéricas	Jugar «Avioncito». La facilitadora dibujará con yeso en el piso del patio un avión.	Preparar con anticipación aros plásticos colocándolos en el piso del patio. Adentro de cada aro escribir con yeso numerales del 0 al 10. Los niños(as), saltarán en el centro de los aros siguiendo la secuencia numérica.	Proporcionar a cada niño(a) una tarjeta con un numeral. Reproducir música. Los niños(as) correrán alrededor del patio. En el momento que la música deje de reproducirse todos se formarán en orden según el número que les corresponde.	x			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
4	Antecesoros y sucesores	Preparar con anticipación un perro hecho de papel y huesos de papel con numerales. Pegar algunos huesos en la pizarra dejando espacios en la secuencia. Jugar «La papa caliente». Al niño(a) que le quede la papa pasará a pegar el número sucesor o antecesor del numeral que indique la facilitadora.	Salir al patio a escribir secuencias numéricas con yesos. La facilitadora pasará subrayando algunos números. Los niños encerrarán en un círculo los sucesores y en un cuadrado los antecesoros.	Jugar «Mar y tierra» modificándolo por las palabras «sucesor» y «antecesor». Al decir sucesor los niños (as) darán un brinco hacia adelante y al decir antecesor darán un brinco hacia atrás.	x			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
5	Dictado de números	Salir al patio para que los niños (as) recolecten diferentes objetos (piedras, palitos etc.). En el piso los niños (as) harán varios grupos de diferentes cantidades y escribirán con yeso los números que representan a los grupos.	En pizarras mágicas los niños(as) escribirán los números que indicará la facilitadora.	Preparar con anticipación pelotas plásticas y escribiendo un número en cada pelota. La facilitadora indicará un número y el niño(a) pateará la pelota que correspondiente.	x			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Introducción a la resta	Preparar con anticipación un árbol de fieltro y manzanas de papel con velcro en la parte de atrás. Pegar todas las manzanas en el árbol. La facilitadora dirá la cantidad de manzanas que tiene el árbol. Los niños (as), de uno en uno, pasarán a quitar una manzana del árbol. Mientras uno (a) pasa a quitar la manzana, todos (as) juntos hacen el conteo de manzanas en forma descendente (restando de 1 en 1: 10, 9, 8, 7...).	Trabajar la página 77 del libro de trabajo.	Solicitar con anticipación frutas. Organizar en grupos a los niños(as). Contar las frutas que tiene cada grupo. La facilitadora hará la pregunta «¿Si Juanito se come una fruta cuántas quedan ahora?» Un niño (a) del grupo agarra una fruta para comerla, los demás dirán el resultado de su resta.		77		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Operaciones de resta	Preparar con anticipación cubos de hielo, una secadora de cabello y una extensión. Salir al patio para realizar uno de los ejercicios de la página 89 del libro de texto usando el hielo y la secadora.	Trabajar la página 89 del libro de texto.	Solicitar con anticipación un bote transparente y gusanos de goma. Depositar 5 gusanos de goma en el bote. La facilitadora dirá «¿Qué pasaría si se comen 2 gusanos?». Los niños(as) comerán dos gusanos y dirán la diferencia. Repetir con otra cantidad.	89			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Restas con recta numérica	Trazar en el piso del patio una recta numérica del 0 al 10. Los niños(as) avanzarán o retrocederán sobre la recta numérica brincando en un pie hasta el numeral que indique la facilitadora.	Trabajar la página 90 del libro de texto.	Proporcionar a cada niño(a) diez legos. Formar una torre de legos. Quitar de la torre la cantidad de legos que indique la facilitadora y los niños(as) cuentan con cuántos legos quedó la torre después de haberle quitado.	90			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.



	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Operaciones de resta	Pensar en diferentes operaciones de resta. Escribir la diferencia en un papel y meterlo dentro de un globo. Inflar el globo y escribir la resta con marcador. Hacer lo mismo con cada operación. Pegar los globos en la pizarra para que los niños(as) escojan el color que más les guste. Operar la resta y explotar el globo para verificar si la diferencia es correcta.	Trabajar la página 91 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en grupos, proporcionarles tarjetas con numerales y signos (-) e (=). La facilitadora dirá la resta que deben de representar y resolver.	91			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	5	Repaso de restas	Proporcionar una bolsa hermética cada niño(a) y paletas de colores. La facilitadora indicará cuántas paletas colocarán en la bolsa y luego cuántas paletas debe quitar. Para resolver la resta. (hacerlo con diferentes cantidades).	Trabajar la página 78 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tarjetas con restas. Por grupos los niños(as) representarán la resta utilizando pelotas de colores.		78		3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
<b>Semana 6</b>	1	Resolución de problemas de resta	Cantar la canción «La abejita». Todos quieren bailar aja El baile de la abejita Todos quieren bailar aja El baile de la abejita Primero los pies Las manos también Y zumba que zumba que zumba Primero los pies Las manos también Y zumba que zumba que zumba.	Trabajar las páginas 83 y 84 del libro de trabajo.	Decorar vinchas con antenas de abeja.		83-84		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
2	Números y numerales del 31 al 40	Cantar la canción «En la selva me encontré». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0oORc3RWa64">https://www.youtube.com/watch?v=0oORc3RWa64</a> ) En la selva me encontré Un animal particular Que ponía una manita así Que ponía una manita así Y hacía así si si y hacía asá sa sa. (repetir con otras partes del cuerpo)	Trabajar las páginas 79 y 80 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tarjetas con el trazo correcto del numeral 31 y 32 forradas con plástico o sellador. Con el dedo índice repasar el trazo correcto utilizando chocolate líquido.		79-80		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
3	Números y numerales del 31 al 40	Preparar con anticipación tarjetas con el trazo correcto del numeral 33. Con el dedo índice repasar el trazo correcto utilizando miel.	Trabajar la página 92 del libro de texto y la página 81 del libro de trabajo.	cantar la canción «El baile de la gallina».	92	81		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
4	Números y numerales del 31 al 40	Solicitar con anticipación aros de cereal para formar el numeral 34.	Trabajar las páginas 82 y 85 del libro de trabajo.	Formar el numeral 34 en el piso del patio, utilizando cinta adhesiva. La facilitadora reproducirá música para que los niños (as) caminen bailando sobre el numeral.		82, 85		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
5	Números y numerales del 31 al 40	Adaptar el juego «Uno» con tarjetas de los numerales del 31 al 39.	Trabajar la página 93 del libro de trabajo.	Pegar círculos con numerales en el piso del patio o salón de clases. La facilitadora reproducirá música para que los niños (as) se muevan bailando alrededor de ellos y cuando esta se detenga cada niño (a) correrá hacia un círculo para pararse sobre él diciendo en qué numeral están posicionados.	93			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Números y numerales del 31 al 40	Moldear con plastilina el numeral 36 y 37.	Trabajar las páginas 86 y 87 del libro de trabajo.	Organizar en grupos a los niños(as). Preparar con anticipación hojas de árbol, goma y pliegos de papel donde esté dibujado el trazo de los numerales 86 y 87. Pegar las hojas de árbol sobre los numerales.		86-87		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Números y numerales del 31 al 40	Preparar con anticipación granos de maíz, plastilina y tarjetas con el trazo correcto de los numerales 38 y 39. Pegar la plastilina sobre los numerales y poner los granos de maíz encima.	Trabajar las páginas 88 y 89 del libro de trabajo.	Proporcionar a los niños(as) cuatro limpia pipas. Los niños(as) forman los numerales 38 y 39 utilizando limpia pipa.		88-89		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Número y numeral 40	Preparar con anticipación tapones de botellas plásticas asignándoles valor a cada color (rojos decenas y amarillos unidades). Organizar a los niños(as) por grupos. Cada grupo de niños(as) deberá agrupar los tapones de acuerdo a los números que diga la facilitadora (1 - 39).	Trabajar la página 94 del libro de texto.	Dar a los niños(as) bloques de colores y armar decenas hasta llegar a 40.	94			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Número y numeral 40	Echar sal en una bandeja o tapadera de una caja de zapatos. Con el dedo índice los niños(as) realizarán el trazo del numeral 40 sobre la sal.	Trabajar la página 90 del libro de trabajo.	Decir la rima del numeral 40. Cuatro decenas en una cuenta forman el cuarenta.		90		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Números y numerales del 41-50	Formar el numeral 42 con pompones de colores (bolas pequeñas de algodón).	Trabajar las páginas 91 y 92 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un balde con agua, peces de foamy y cañas de pescar (se pueden fabricar con pinceles largos o palos de porta globos, lana y un clip). A cada pez colocarle un numeral y abrirle un agujero con perforador. Los niños(as) deberán pescar únicamente los peces que tengan el numeral 42.		91-92		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 8</b>	1	Números y numerales del 41-50	Preparar con anticipación tarjetas con numerales del 1 al 3 y tarjetas con el numeral 4. Dar al niño(a) las tarjetas de la siguiente manera: cinco tarjetas con el numeral 4 y tres tarjetas más que tendrán del numeral 1 al 3, cada tarjeta de estas tendrá un número diferente. Los niños(as) formarán los numerales con las tarjetas según como indique la facilitadora.	Trabajar la página 95 del libro de texto y la página 93 del libro de trabajo.	Jugar «Tenta números». Salir al patio. La facilitadora indicará qué niños(a) perseguirá a sus compañeros(as). Para salvarse de llevarla los niños(as) dirán el numeral 43 mientras se agachan.	95	93		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Números y numerales del 41-50	Cantar la canción «El baile de la ranita». ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c">https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c</a> ) Este es el baile de la ranita Brinca, brinca y levanta la manita Sacude, sacude la cinturita Pega un brinco ya un, dos tres.	Trabajar las páginas 94 y 95 del libro de trabajo.	Jugar «limbo». Reproducir música. Los niños(as) con el ritmo de la música deberá pasar debajo de la cuerda. Al terminar de pasar por debajo de la cuerda escribir los numerales 44 y 45 con yeso en el piso del patio.		94-95		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
3	Números y numerales del 41-50	Preparar con anticipación una lotería de números. Jugar lotería de numerales del 41 al 50. Los niños(as) pueden participar para cantar la lotería.	Trabajar las páginas 96 y 97 del libro de texto.	Preparar con anticipación paletas que tengan los numerales del 41 al 50. Organizar a los niños(as) por grupos. Cada grupo ordenará las paletas de forma ascendente y luego de forma descendente.	96-97			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
4	Números y numerales del 41-50	Organizar a los niños(as) en parejas. Cada pareja de niños(as) formará el numeral 47 con su cuerpo.	Trabajar las páginas 96 y 97 del libro de texto.	Con los números de foamy de la caja Montessori formar los numerales 46 y 47.		96-97		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
5	Números y numerales del 41-50	Con fichas de foamy de la caja Montessori formar los numerales 48 y 49.	Trabajar las páginas 98 y 99 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un laberinto en el patio con materiales que tenga dentro del salón de clases. El laberinto comprenderá de 10 estaciones. Cada estación tendrá un numeral diferente. En cada estación los niños(as) tomarán un numeral para que al finalizar todos los niños(as) tengan los numerales del 41 al 50.		98-99		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Unidad IV / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Repaso de sumas y restas	Cantar «La vaca Lola». La vaca Lola, Lola Tiene cabeza y tiene cola La vaca Lola, Lola Tiene cabeza y tiene cola Y hace muuuuuu La vaca Lola, Lola Tiene cabeza y tiene cola Y hace muuuuuu	Trazar las manos de los niños(as) en una hoja de color. Recortar el dibujo de las manos y pegar el área de las palmas en otra hoja sin pegar los dedos. La facilitadora indicará que sumas y restas realizarán. Los niños(as) utilizarán sus manos de papel para sumar y restar.	Con los útiles que tengan en su estuche representar las sumas y restas que la facilitadora escriba en el pizarrón.	x			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Repaso de sumas y restas	Preparar con anticipación globos. Adentro de cada globo colocar el signo de suma o resta en un pedazo de papel. El niño(a) explotará el globo y según el signo la facilitadora escribirá la suma o resta que resolverá.	Preparar con anticipación tarjetas con diferentes numerales, una «varita mágica» y un sombrero de mago creativo. Colocar las tarjetas con los numerales adentro del sombrero. La facilitadora escribirá en el pizarrón diferentes operaciones de sumas y restas. Los niños(as) dirán las palabras mágicas «abra cadabra patas de cabra» y buscará el resultado de la operación que le corresponde resolver.	Decir la adivinanza: Orejas largas, Rabo cortito; Corro y salto Muy ligerito... ¿Quién soy?	x			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Repaso de sumas y restas	Decir el trabalenguas. Zorro zorro pide socorro con un gorro.	Preparar con anticipación un rally de sumas y restas. El rally constará de 4 estaciones. La primera estación resolverá una suma con pompones de colores (bola de lana pequeña). En la segunda estación resolverá una resta utilizando un ábaco. Tercera estación resolverá suma o resta con números de foamy de la caja Montessori. Cuarta estación recogerá una medalla de chocolate.	Decir la rima: En la casa de Inés todos cuentan hasta tres.	x			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
4	Repaso de sumas y restas	Decir la rima: El mono Vicente tiene cara de sonriente. Al terminar la rima todos los niños(as) harán una sonrisa de «oreja a oreja».	Preparar con anticipación paletas de dulce. A cada paleta pegar una suma o resta y colocarlas en una canasta creativa. Los niños(as) escogerán una paleta y resolverán la operación que les corresponda (suma o resta).	Los niños (as) pasarán al frente a escribir en la pizarra el resultado y podrán disfrutar la paleta.	x			3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
5	Repaso de sumas y restas	Cantar y bailar la canción «Diez en la cama» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=amf5pDrGzNO&amp;list=PLRlawRlkI0-ti-qbhe-levxyCOhuEEDOrY">https://www.youtube.com/watch?v=amf5pDrGzNO&amp;list=PLRlawRlkI0-ti-qbhe-levxyCOhuEEDOrY</a> ). Había diez en la cama y el pequeño pidió que rueden, que rueden. Luego todos rodaron y uno se cayó. Nueve Había nueve en la cama y el pequeño pidió que rueden, que rueden. Luego todos rodaron y uno se cayó. Ocho Había ocho en la cama y el pequeño pidió que rueden, que rueden. Luego todos rodaron y uno se cayó. Siete (Adaptar a la cantidad de niños(as) que hay en clase).	Preparar con anticipación ganchos de ropa y paletas de madera. En los ganchos escribir con marcador negro sumas y restas y en las paletas escribir los resultados de las operaciones. Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo proporcionar diferentes ganchos con sumas y restas para que las resuelvan usando las paletas.	Todos (as) comparten sus operaciones y corroboran los resultados.				3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Número y numeral 50	Cantar la canción «El ramo de las flores» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=POIcx-6uf21k">https://www.youtube.com/watch?v=POIcx-6uf21k</a> ) El juego de las flores, ramos de colores Achís, Achís me siento feliz El juego de las flores, ramos de colores Achís, Achís me siento feliz Brillan más las flores con la luz del Sol Saltemos todos juntos de emoción Brillan más las flores con la luz del Sol Demos dos saltitos uno y dos.	Trabajar la página 98 del libro de texto y la página 100 del libro de trabajo.	Esconder numerales 50 alrededor del salón de clases. Cuando la facilitadora lo indique los niños(as) buscarán los numerales (esconder otros numerales como distractores).	98	100		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Secuencias numéricas de 1 en 1	Jugar «Bingo». Preparar con anticipación cartones y pelotitas para jugar bingo. El bingo comprenderá únicamente los numerales del 1 al 50.	Trabajar la página 97 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en cinco grupos. La facilitadora dará 15 segundos para que cada grupo reúna diferentes elementos del salón de clases. Al finalizar el tiempo todos los niños(as) contarán cuántos elementos agruparon.	97			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Secuencias numéricas de 1 en 1	Decir la adivinanza: Es la reina de los mares Su dentadura es muy buena. Y por no ir nunca vacía, Siempre dice que va llena. ¿Adivina quién soy?	Trabajar la página 99 del libro de texto.	Preparar con anticipación tarjetas con los numerales del 1 al 50. Los niños(as) deberán ordenar los numerales y luego realizar el conteo de uno en uno.	99			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.



	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Secuencias numéricas de 1 en 1	Cantar y bailar la canción «Baile de los dinosaurios» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbJ4Gd-jApYs">https://www.youtube.com/watch?v=wbJ4Gd-jApYs</a> ). El tiranosaurio rex mueve sus patas un, dos, tres vamos a mover los pies como el tiranosaurio rex El tiranosaurio rex Mueve su cola un, dos, tres Vamos a mover la cola Como el tiranosaurio rex	Trabajar la página 101 del libro de trabajo	Prepara un camino con los numerales del 0 al 50. Todos los niños(as) caminarán como tiranosaurios por el camino y rugirán diciendo en voz alta en el numeral por el que están caminando.		101		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Secuencias numéricas de 1 en 1	Con los números de foamy de la caja Montessori formar el numeral que indique la facilitadora.	Trabajar la página 102 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un cartel que tenga los numerales del 1 al 50 y pegarlo en el suelo. Proporcionar al niño(a) un marcador de color. Los niños(as) marcarán con una X el numeral que indique la facilitadora.		102		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 3</b>	1	La mano	Preparar con anticipación manzanas, naranjas, tomates, bananos, peras y limones de papel. Los niños(as) deberán llegar vestidos de granjeros y llevar una canasta. La facilitadora organiza a los niños para poder recolectar una mano de los alimentos que más les gusta.	Trabajar la página 100 del libro de trabajo.	Jugar al mercadito.	100			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
2	Secuencias numéricas de 5 en 5	La facilitadora prepara con anticipación el camino de la hormiga que está representado en la página 101 del libro de texto. Los niños (as) saltarán en cada hoja contando de cinco en cinco.	Trabajar la página 101 del libro de texto.	Entregar a los niños (as) una vincha con antenas de hormiga para cantar y bailar la canción «La hormiguita» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAKL5-bO1gwg">https://www.youtube.com/watch?v=PAKL5-bO1gwg</a> ). Fui al mercado a comprar café Y la hormiguita subió por mi pie Me sacudí, sacudí, sacudí Pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar una sandía Y la hormiguita subió por mi rodilla Me sacudí, sacudí, sacudí Pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar meloncito Y la hormiguita subió por mi dedito Me sacudí, sacudí, sacudí Pero la hormiguita no paraba de subir	101			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
3	Secuencias numéricas de 5 en 5	Proporcionar a cada niño(a) fichas con múltiplos de cinco del 0 al 50. Todos (as) contarán los números del 0 al 50 en voz muy baja, pero los múltiplos de cinco los dirán en voz alta levantando la ficha correspondiente (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10...). Luego dirán en forma ordenada los numerales de las fichas (5, 10, 15, 20...).	Trabajar la página 103 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación hojas de papel para hacer avioncitos. Escribir los múltiplos de 5, uno en cada avión. Cantar la canción «El avión es divertido». Al terminar la canción colocar los aviones en el piso de forma ordenada.		103		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Secuencias numéricas de 5 en 5	Preparar con anticipación tarjetas con los numerales del 0 al 50. Pegar las tarjetas en el piso del patio. Cuando la facilitadora reproduzca un sonido con un silbato los niños(as) se colocarán sobre un numeral múltiplo de cinco. Todos (as) dirán los numerales múltiplos de 5 en orden hasta llegar a 50.	Trabajar la página 104 del libro de trabajo.	Proporcionar a los niños (as) bloques de colores. Los niños(as) armarán diez torres de cinco bloques cada una, al finalizar la torre contarán de cinco en cinco los bloques.		104		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Secuencias numéricas de 5 en 5	Canción «Yo tenía diez perritos».	En diez platos desechables colocar varios múltiplos de 5 de foamy, del 5 al 50. Colocar los platos en el piso. Los niños (as) pasarán saltando a un lado de cada plato y recolectando los números mientras van contando de cinco en cinco.	Los niños (as) copiarán los números que recolectaron en pizarras mágicas armando la secuencia de cinco en cinco.	x			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
Semana 4	1	Simetría	Organizar a los niños(as) en parejas y entregarles una tira de lana. Uno (a) de los niños(as) se acostará en el suelo y el (la) otro (a) le pondrá la tira de lana dividiendo su cuerpo en dos, desde la cabeza hasta abajo. Cambiar los roles y repetir el ejercicio.	Solicitar con anticipación un sándwich de jamón, un plato plástico y un cuchillo desechable. Partir el sándwich por la mitad. Explicar por qué el sándwich es simétrico. Al terminar el ejercicio los niños(as) comerán el sándwich.	Entregarle a cada niño (a) la mitad de la imagen de un rostro (recortada de revista) pegada en una hoja en blanco. Los niños (as) dibujarán la otra mitad. Recordar que la imagen para los niños (as) zurdos (as) debe estar pegada del lado contrario.	x			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	2	Simetría	Preparar con anticipación carteles con dibujos que tengan simetría y hacer una línea que los divida por la mitad. Los niños(as) pasarán caminando sobre la línea colocando un pie adelante del otro.	Trabajar la página 102 del libro de texto.	Preparar con anticipación piezas de enlace de dibujos simétricos. La facilitadora le dará una pieza a cada niño(a). Los niños(as) buscarán la pieza correcta en una caja mágica (caja de cartón decorada).	102			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Simetría	Preparar con anticipación las tarjetas de la caja Montessori. Los niños(as) colocarán de lado derecho las imágenes que son simétricas y de lado izquierdo las que son asimétricas.	Trabajar la página 103 del libro de texto.	Preparar con anticipación un perro en una hoja en blanco para cada niño. Colorear el perrito y cortar por la mitad. La facilitadora hará la pregunta «¿Hay simetría en el dibujo?» y escuchar las diferentes respuestas de los niños (as) reafirmando sus aprendizajes.	103			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	4	Medición con regla	La facilitadora hace con anticipación regla de papel. Los niños(as) deberán colorear la regla y medir objetos que están dentro de la mochila.	Trabajar página 104 del libro de texto.	Intercambiar estuches y medir los objetos que están en ellos.	104			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
	5	Medición con metro	Solicitar con anticipación un metro. Dar un recorrido por el colegio para que los niños (as) midan los objetos que más llaman su atención.	Trabajar la página 105 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en parejas. Medir con un metro las partes del cuerpo de la pareja según como indica la página 105 del libro de texto. Luego intercambiar roles.	105			1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
<b>Semana 5</b>	1	Medidas de peso: la libra	Preparar con anticipación una balanza. Solicitar a cada niño(a) su juguete favorito. Todos los niños pasan de uno en uno a pesar su juguete y anotarán el peso con la ayuda de la facilitadora.	Trabajar la página 106 del libro de texto.	Preparar con anticipación un signo más y un signo menos. Dividir el pizarrón en dos partes. Utilizar objetos que estén dentro del salón de clases y clasificarlos según su peso. Si los objetos son muy pesados los colocarán del lado del signo más. Si los objetos son menos pesados los colocarán del lado del signo menos.	106			1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.
	2	Medidas de peso: la libra	Prepara con anticipación una balanza. Los niños(as) medirán su peso utilizando la balanza.	Trabajar la página 107 del libro de texto.	La facilitadora prepara con anticipación bolsas con granos de diferentes pesos cada una. Los niños(as) pesarán las bolsas de granos y escribirán la cantidad en una tarjeta.	107			1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.

<b>Día</b>	<b>Destreza/ Habilidad/ Contenido</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Libro de Texto</b>	<b>Libro de Trabajo</b>	<b>Tarea sugerida</b>	<b>Indicador de logro</b>
3	Medidas de capacidad: el litro	Solicitar con anticipación litros de leche en caja, vasos plásticos y cocoa en polvo. Organizar a los niños(as) en grupos de cuatro integrantes. Servir un vaso de leche a cada niño(a). Mezclar la leche con la cocoa y explicar que cada litro contiene cuatro vasos.	Trabajar la página 108 del libro de texto.	La facilitadora dirá la palabra vaso y los niños (as) darán un brinco y al decir litro los niños(as) darán 4 brincos.	108			1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.
4	Medidas de capacidad: el litro	Preparar con anticipación vasos desechables, 3 cajas de un litro de leche vacías. Proporcionar a cada niño(a) 12 vasos desechables o plásticos. Cuando la facilitadora levante una o dos cajas de litro los niños(as) colocarán sobre la mesa la cantidad de vasos que corresponde a la cantidad de litros que presenta la facilitadora.	Trabajar la página 109 del libro de texto.	Preparar con anticipación memoria de correspondencia. De un lado de la tarjeta colocar la cantidad de litros y en la otra tarjeta colocar la misma cantidad, pero representada en vasos.	109			1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.
5	Secuencia temporal	Preparar con anticipación cascara de huevo partida por la mitad, papel de china café, dos bolas de algodón y pintura dactilar amarilla. Poner en la mano de cada niño (a) pintura y colocarle el algodón para que bolee dejando la bola de color amarillo. Hacer el mismo procedimiento con la otra bola de algodón. Pegar pico, ojos y patas al pollito. Con el papel de china hacer un nido. Meter al pollito en la cáscara del huevo y meterlo en el nido. Explicar el proceso de secuencia que llevan las aves.	Trabajar la página 110 del libro de texto.	Solicitar con anticipación una manzana. Los niños(as) mencionarán las características de la manzana. Ejemplo: es roja, verde, redonda, etc. Los niños(as) comerán la manzana, después de comer explicarán que características tendrá la manzana después de comerla.	110			1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Noción temporal	Salir al patio. La facilitadora dará las instrucciones y los niños contestarán según la acción. Ejemplo, instrucción 1: caminar desde la puerta del salón de clases hacia la dirección. Instrucción 2: Caminar desde la dirección hacia el patio de juegos. La facilitadora realiza la pregunta «¿Cuál de las dos acciones me llevó más tiempo?». Los niños(as) responderán.	Trabajar la página 111 del libro de texto.	Proporcionar tarjetas de transportes de la caja Montessori. La facilitadora realiza las siguientes preguntas. «¿Qué transporte despegas más rápido?». «¿Qué transporte se tarda menos en trasladarme a casa?».	111			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	El reloj: las agujas del reloj	Cantar la canción «Mi diario Tic tac» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UrEPOuQTzgw">https://www.youtube.com/watch?v=UrEPOuQTzgw</a> ). Rin, rin, suena. Rin la alarma. ¿Qué hora es? En ocho está el horario. En doce el minuterero. Ocho en punto. Hora de almorzar ¡Qué hambre! Gruñe, gruñe Tengo hambre ¿Qué hora es? En doce está el horario. En doce el minuterero. Doce en punto.	Trabajar la página 112 del libro de texto.	La facilitadora les entrega a los niños (as) una rueda de cartulina con lana atada a los extremos para hacer un reloj de pulsera. Los niños (as) lo decoran y le pegan el horario y el minuterero.	112			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	El reloj: escribir la hora	Preparar con anticipación una ula ula, círculos de colores con los numerales del 1 al 12. Dos agujas grandes de reloj hechas de papel. Formar un reloj con los materiales y los niños (as) se sientan alrededor. La facilitadora indicará la hora a representar y uno de los niños(as) colocara la hora correcta, los demás afirmarán o corregirán. Repetir varias veces con diferentes niños (a).	Trabajar la página 105 del libro de trabajo.	Hacer relojes de cartulina sin agujas y emplasticarlos. Entregar uno a cada niño (a), la facilitadora dirá una hora y los niños (as) dibujarán las agujas con marcadores de pizarrón.		105		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	El reloj: lectura de la hora	Solicitar con anticipación un plato de cartón, un ataché y numerales del 1 al 12 recortados de un almanaque. Hacer horarios y minuterios con papel de colores. Los niños (as) harán un reloj con los materiales mencionados. Guardarlo para usar en la siguiente clase.	Utilizar el reloj de material de desecho para realizar la página 113 del libro de	Cantar la canción «Las calaveras».	113			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Coloco las agujas	Los niños (as) colocarán las agujas en el reloj según la hora que indique la facilitadora utilizando el reloj que hicieron en la clase anterior.	Trabajar la página 114 del libro de texto.	Prepara con anticipación un cartón de lotería del reloj. La facilitadora cantará la lotería indicando las horas en punto o y media. Los niños(as) colocarán un grano de frijol o maíz en la hora que corresponde.	114			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
Semana 7	1	Repaso de la hora	Cantar la canción «Señor Sol».	Trabajar la página 115 del libro de texto.	La facilitadora inventará un cuento involucrando las imágenes que están en la página 115 del libro de texto.	115			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Repaso del reloj	Adaptar el juego «Twister» colocando horas en los diferentes colores.	Trabajar la página 106 del libro de trabajo.	La facilitadora dibujará un reloj grande en la pizarra o podrá formarlo pegando numerales. Cada niño (a) pasa al pizarrón para dibujar las agujas marcando la hora que dicte la facilitadora.		106		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	El calendario	Solicitar con anticipación un calendario. Los niños (as) recortarán los números y los pegarán en una hoja de papel construcción, ariel cover o arcoíris para hacer una hoja de almanaque. Ellos (as) escogen su mes favorito y lo decoran alusivamente.	Trabajar la página 116 del libro de texto.	Jugar «Liga, liga» con los meses del año.	116			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Ubicación espacio temporal	Cantar «En la mar yo vi».	Trabajar la página 107 del libro de trabajo.	Organizar a los niños en una fila. Cando la facilitadora diga la palabra «hoy» los niños(as) darán un brinco. Al decir la palabra ayer todos(as) darán un salto para atrás. Y al decir la palabra mañana los niños(as) darán un salto hacia adelante.		107		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Los días de la semana	Jugar «Don camarón tintero». Don camarón tintero A la doro, doro teo Maxi mini acabo Maxi mini acabo Teo teo chin chin chin Teo teo chin chin chin Los días de la semana son Lunes, marte, miércoles, jueves, viernes sábado y domingo.	Trabajar la página 117 del libro de texto.	Repetir la porra «El lunes». El lunes comienza como un león. Rugiendo, rugiendo, nos da el empujón para que empecemos con muchas ganas las cosas nuevas de la semana.	117			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
<b>Semana 8</b>	1	Mes calendario	Decir las rimas: • En enero bufanda, abrigo y sombrero. • Por san Valentín enamorados hasta el calcetín. • En abril la flor empieza a salir.	Trabajar la página 118 del libro de texto.	Cada niño(a) hará una presentación corta de su mes favorito y explicará por qué lo escogió.	118			3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Fechas importantes	Los niños(as) decorarán una vincha con un pastel de cumpleaños de papel. La facilitadora escribirá la fecha de cumpleaños de cada niño (a) en el pastel.	Trabajar la página 118 del libro de texto.	Llevar un pastel y gorros de fiesta de cumpleaños. Cantar la canción «Feliz cumpleaños». Compartir un pedazo de pastel a cada niño (a).		108		3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Repaso							3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Repaso							3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Repaso							3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.